



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la PUGLIA – Direzione Generale
Ufficio Scolastico Provinciale di FOGGIA
Unità Amministrativa 1

CITTADINANZA, COSTITUZIONE E LEGALITÀ: VALORI UNIVERSALI

Progetto di ricerca – azione finalizzato alla formazione di cittadini competenti, solidali e consapevoli



Rilevazione ed esplicitazione dei bisogni

Le dinamiche socio-culturali del nostro territorio hanno subito rapidi cambiamenti in relazione all'indebolimento del quadro valoriale e dei modelli educativi di riferimento (con azione educativa sempre più delegata in ambito extra-familiare)

Emergono pertanto forti il bisogni di:

-ricostruire una “comunità educante” con un quadro di valori di riferimento condiviso;
-rispondere al bisogno di rilancio dell'azione educativa delle nuove generazioni (“emergenza educativa”).
Sono stati inoltre individuati i seguenti bisogni formativi, riferiti a tutti i soggetti destinatari del progetto: insegnanti, alunni, genitori.

- ❖ **Avere momenti significativi**, opportunamente organizzati, per **costruire RELAZIONI INTERPERSONALI SIGNIFICATIVE E COLLABORAZIONI ATTIVE** tra pari, tra pari e docenti, tra docenti dello stesso ordine di scuola, tra docenti di ordini diversi, tra scuola e famiglia.
- ❖ **Scoprire** in maniera cooperativa che **LA COMPLESSITÀ DEL REALE-SOCIALE-NATURALE** non è solo riducibile a qualche schematismo più o meno disciplinare.
- ❖ **Tener conto di informazioni** sempre più numerose ed eterogenee che provengono dalle **AGENZIE EDUCATIVE E DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO**
- ❖ **Confrontarsi con la pluralità delle CULTURE SOCIO-LINGUISTICHE, ECONOMICO-POLITICHE** e avere gli strumenti necessari per metterle in relazione con la propria.

- ❖ **Usufruire di spazi debitamente attrezzati** per eseguire esperienze dirette e ricercare relazioni di analogie e differenze, varianze e invarianze tra fatti e fenomeni e per la realizzazione di prodotti testuali, ipertestuali e grafici.
- ❖ **Scambiarsi idee, materiali e documentazione di verifica e valutazione IN MODO DIRETTO E INDIRETTO**
- ❖ **Promuovere azioni di orientamento verso:**
 - equità: uguaglianza nella dignità e nei diritti
 - libertà di opinione e di parola
 - coesione sociale come elemento essenziale per il benessere della comunità in cui si è inseriti.

FINALITA'

Attraverso la realizzazione del progetto si ritiene possibile avviare una strategia d'intervento che, avvalendosi di una modalità corretta e pianificata in coerenza con le finalità del POF e i principi istituzionali che orientano l'azione della scuola, renda possibile il suo perseguimento ora e nel tempo.

Il Progetto **“CITTADINANZA, COSTITUZIONE E LEGALITÀ: VALORI UNIVERSALI”** ha come finalità principale quella di *educare alla cittadinanza e alla legalità democratica* stimolando una riflessione personale e di gruppo sui diversi valori e principi contenuti nella Carta Costituzionale per approfondirne la comprensione e acquisire maggiore responsabilità relativa ad azioni e decisioni personali e sociali, attraverso un coinvolgimento cognitivo, emotivo, relazionale.

Nella suddetta logica educativa e formativa, le finalità che si intendono raggiungere tramite la realizzazione del progetto sono le seguenti:

- ❖ Stimolare il processo di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole, di atteggiamenti democratici, di un'etica della responsabilità e il rispetto delle regole come strumento di partecipazione alla vita civile.
- ❖ Accrescere la consapevolezza del rispetto di diritti e doveri sociali inderogabili accettando che la libertà di ciascuno finisce dove comincia quella degli altri;
- ❖ Acquisire ed accrescere la conoscenza della Costituzione come strumento fondamentale della nostra democrazia, come “mappa di valori” e punto di riferimento fondamentale dei cittadini;
- ❖ Favorire la riflessione, la consapevolezza, l'importanza dei valori e la loro applicazione nella vita di tutti i giorni, ritenendoli un apporto indispensabile alla crescita del singolo cittadino e per una convivenza di rispetto e pace.

NUCLEO TEMATICO

I valori sono la “stella polare” per orientare il processo educativo.

Il tema **dei valori costituzionali rappresenta il nucleo dell'intero progetto.**

Sono infatti questi valori che costituiscono la fonte indispensabile di ispirazione per la vita democratica e per lo sviluppo dell'individuo e dell'intera società.

La responsabilità individuale e sociale, la partecipazione alla vita civile, lo sviluppo consapevole, il benessere degli individui e della società può formarsi e crescere attraverso un processo di assunzione di conoscenze e di responsabilità, attraverso una riflessione sull'importanza dei valori, sulla loro applicazione in comportamenti quotidiani e stili di vita.

Quello dei valori è un tema sentito e invocato da chiunque; tutti sono preoccupati dalla mancanza di valori che caratterizza il vivere della società contemporanea;

poco rispetto per gli altri, prepotenze, episodi di prevaricazione, bullismo, vandalismo, violenze fisiche e verbali rappresentano, infatti, motivo di preoccupazione per persone di ogni età e appartenenza sociale.

Anche le scuole italiane non sono esenti da tali fenomeni, così come nel nostro territorio assistiamo purtroppo a fenomeni di prepotenze grandi e piccole, trasgressione delle regole, episodi di vandalismo, piccola delinquenza,

disagio, all'avanzare di una preoccupante mentalità che considera quasi "naturali" questi atteggiamenti. Diventa quindi necessario, ed è compito fondamentale della scuola stimolare il ragionamento, a partire Dalla vita di tutti i giorni e dalla più tenera età, per mostrare come alla base di ogni suo aspetto ci sia la necessaria garanzia dei valori custoditi nella nostra Costituzione:

Rispetto, Pace, Dignità umana, Giustizia sociale, Libertà, Uguaglianza, Solidarietà: si tratta di valori che solo vissuti con conoscenza e partecipazione, possono permettere di affermare il concetto di cittadinanza consapevole. In questo, e soprattutto nel coinvolgimento dei 3 ordini di scuola dell'Istituto e della comunità in cui esso è inserito, **sta il carattere innovativo del Progetto.**

L'altro elemento di qualità e innovazione è costituito dall'approccio metodologico basato:

- **sulla ricerca-azione** che consente di collegare lo sviluppo della professionalità con l'esperienza
- sul campo creando motivazione e senso di appartenenza alla comunità scolastica
- **sulla Metodologia di Apprendimento Cooperativo** che permette lo sviluppo del pensiero critico, della riflessione metacognitiva e della capacità di praticare le regole della discussione democratica.

Obiettivi formativi specifici e trasversali

OBIETTIVI DI FORMAZIONE docenti

- Sviluppo delle competenze professionali sul piano disciplinare storico e metodologico;
- Migliorare le pratiche del confronto e della comunicazione attraverso la condivisione di obiettivi educativi e cognitivi, approcci metodologici e valutativi, tecniche e strategie comuni;
- Sviluppo delle capacità nel creare strumenti didattici in linea con i contenuti trattati (schede di rilevazione, testi, ipertesti, test, glossari, questionari, ...) da riutilizzare nella scuola e da diffondere nella comunità scolastica anche tramite il ricorso alle TIC.
- Acquisire e sperimentare nuove metodologie didattiche.

OBIETTIVI DI SVILUPPO CULTURALE : famiglia e comunità

- Promuovere, diffondere e implementare la cultura della tolleranza, del dialogo, della partecipazione attiva in una dimensione democratica imperniata sul "senso di comunità", sul concetto di "bene comune";
- Migliorare le pratiche del dialogo, della collaborazione e del confronto con le famiglie per individuare obiettivi educativi condivisi: PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA';
- Favorire, attraverso le azioni e il coinvolgimento promossi dalla scuola una rilettura e una riscoperta della Costituzione, per praticarne principi e valori insieme alla comunità educante: le famiglie, gli Enti, le Associazioni Locali, le Agenzie e le Aziende del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO riferiti agli alunni

Il progetto "CITTADINANZA, COSTITUZIONE E LEGALITÀ: VALORI UNIVERSALI" intende perseguire i seguenti **obiettivi di apprendimento:**

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
○ Interiorizzare il concetto di sé, e dell'altro come	○ Favorire la crescita del senso di appartenenza a una comunità;	○ Favorire la sperimentazione di forme di cittadinanza attiva e la cultura della partecipazione (CCR);

<p>portatore di bisogni ed esigenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Stimolare la conoscenza dell'ambiente circostante; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stimolare la conoscenza del territorio e del rispetto dell'ambiente circostante; ○ Sperimentare le prime forme di partecipazione (consulta del CCR) 	<p>conoscere le principali modalità di partecipazione alla vita politica del paese;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Stimolare l'acquisizione del senso di responsabilità individuale e sociale;
<ul style="list-style-type: none"> ○ Favorire l'attuarsi di relazioni collaborative all'interno del gruppo; saper aiutare gli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppare la graduale conoscenza del concetto di democrazia e dei principi fondamentali contenuti nella Carta Costituzionale; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promuovere l'acquisizione dei principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale e nelle principali Carte internazionali (Diritti Umani, Rispetto, Pace, Dignità umana, Giustizia sociale, Libertà, Uguaglianza, Solidarietà);
<ul style="list-style-type: none"> ○ Imparare a rispettare le regole nella famiglia, nella scuola, nel gruppo; ○ Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri, delle cose e dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promuovere la conoscenza dell'Ente locale e della sua organizzazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Favorire la conoscenza dell'ordinamento giuridico del paese, con riferimento anche alla Giustizia Minorile in Italia.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Imparare a rispettare le regole nella famiglia, nella scuola, nel gruppo; ○ Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri, delle cose e dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere ed assumere le regole come necessarie per un comportamento corretto nella famiglia, nella scuola, nel gruppo sociale; ○ Interiorizzare la consapevolezza che il rispetto di regole e norme condivise sono alla base della convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisire la consapevolezza che accanto ad ogni diritto si trova un preciso dovere; ○ Interiorizzare la consapevolezza che il rispetto di regole e norme condivise sono alla base della convivenza civile. ○ Stimolare atteggiamenti democratici di ascolto e di partecipazione;
<ul style="list-style-type: none"> ○ Promuovere la graduale capacità di assumere il punto di vista dell'altro; ○ Promuovere la capacità di affrontare in modo costruttivo i conflitti; ○ Saper riconoscere e comunicare agli altri le proprie emozioni; saper rispondere alle emozioni altrui; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppare la capacità di saper affrontare costruttivamente i conflitti e di sapersi difendere senza aggredire; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aiutare i ragazzi a rielaborare i valori negativi da loro ritenuti validi; ○ Interiorizzare competenze per una risoluzione costruttiva e non violenta dei conflitti; ○ Saper riconoscere atteggiamenti di prevaricazione (es. bullismo) e acquisire le competenze necessarie per farvi fronte, nella consapevolezza che la convivenza pacifica è basata sulla tutela della dignità di ciascuno.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere i segnali stradali e le modalità per circolare in sicurezza e nel rispetto delle regole; ○ Promuovere la conoscenza e l'incontro con le associazioni di volontariato presenti sul territorio; ○ Promuovere la conoscenza di culture altre; ○ Sviluppare il senso di fratellanza e solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispettare, difendere e migliorare l'ambiente, il territorio, il patrimonio comune; ○ Promuovere forme di collaborazione con le istituzioni e le associazioni che operano sul territorio; ○ Stimolare la conoscenza di culture altre in una dimensione europea ed extraeuropea; ○ Sviluppare il senso di fratellanza e solidarietà.

Il progetto è stato realizzato da tre scuole del territorio costitutesi in rete: il 1° circolo “De Amicis” scuola capofila, il 3° circolo “U. Fraccacreta” e la scuola secondaria di 1° grado “F. Petrarca”

ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Sperimentazione di nuove metodologie didattiche (cooperative learning, problem solving)
- Partecipazione dei genitori all’intero percorso
- Coinvolgimento di tutte le dimensioni (emotive, sociali, relazionali, cognitive) in un percorso trasversale a tutte le discipline.
- Costituzione di un gruppo di coordinamento e ricerca-azione finalizzato al monitoraggio e alla ricerca in campo di nuove metodologie didattiche ed innovative

Il gruppo di coordinamento e ricerca – azione del progetto è stato composto dai docenti referenti di ogni scuola della rete. Per il 1° circolo i docenti: Bisceglie Rosanna, Candeloro Carmela, La Pietra A.Maria, Mennella M. Grazia, Troiano A. Maria, Salatti Grazia, per il 3° circolo: Braccia Olga, Maria Rosaria Brillante, Cristino Rita, D’Aries Clara, Del Franco Antonella, Focarete Lucia, Maiorini Maria Soccorsa; per la scuola decondaria di 1° grado F. Petrarca: Gino Annolfi e Soriano Antonietta. L’insegnante Salatti Grazia, in qualità di responsabile del progetto, ha avuto il compito di coordinare tutta la rete per ogni azione che si è intrapresa. Dopo un primo momento collegiale avuto con tutti i docenti sperimentatori durante il quale ogni team ha scelto il nucleo tematico da attuare con gli alunni delle proprie classi, il raccordo, per le varie attività da espletare, è avvenuto per tramite dei docenti referenti.

Il progetto è nato con l’intento di proseguire e implementare il progetto di sperimentazione I.CA. RE.; infatti con quest’ ultimo ha in comune: la ricerca – azione, l’innovazione metodologica, la formazione per i docenti e i genitori.

Nuclei tematici

Emozioni in gioco - Il rispetto delle regole- Le principali carte costituzionali dei diritti dei bambini – La Costituzione.